



Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for N. Zahles Grundskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Grundskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lise Velin

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-04-2026	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
08-04-2026	9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
08-04-2026	7.klasse	Geografi	Naturfag	Lise Velin
08-04-2026	5.klasse	Matematik	Naturfag	Lise Velin
14-04-2026	bh.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
14-04-2026	bh.kl. og 1. årgang - 7. og 8 årgang	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
14-04-2026	7.klasse	Historie	Humanistiske fag	Lise Velin
14-04-2026	4.klasse	Natur og teknologi	Naturfag	Lise Velin

14-04-2026	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lise Velin
14-04-2026	9.klasse	Matematik	Naturfag	Lise Velin
14-04-2026	6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
14-04-2026	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
14-04-2026	bh.kl.-7.årgang	Frikvarter	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
27-04-2026	bh.kl - 9.klasse	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Lise Velin

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af to dages undervisningsobservation. En dag på grundskolen og en dag på læseskolen. Tilsynsførende har herudover talt med lærere, afholdt møder med skolens ledelse og hørt om årets pædagogiske indsatser og ændringer i de pædagogiske tiltag. Skolen arbejder målrettet videre med skolens "Vision og strategi 2025-2030" og har fokus på karakterdannelse herunder vedholdenhed og tydelighed. Skolen er i gang med at udvikle teknologiforståelse og er ved at indrette lokale til Maker Space og drøfter indhold i undervisningens af dette. Der er et fagligt fokus i alle fag, hvor det prioriteres at lærerne er linjefagsuddannede. Herudover har skolen en systematisk og grundig læseindsats.

Jeg har fysisk været rundt på skolen og set klasse- og faglokaler samt været ude i frikvarterer.

Jeg har gennemgået skolens hjemmeside, læst årshjul, timeplaner, eksempler på ugeplaner, mødeaktiviteter og set på data fra Undervisningsministeriet om resultater fra afgangseksamener.

Herudover har jeg deltaget i opstartsmøde for nye 6. klasse med elever, forældre, lærere, forældreråd og ledelse, i dimission for 9.årgang, hørt foredrag for personale og forældre om "Skole til hver tids behov" anno 2026 og deltaget i morgensang i Vor Frue Kirke for alle elever i forbindelse med skolens 175 års fødselsdag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

De observerede undervisningsforløb indenfor det humanistiske område, viser høj faglig kvalitet, god klasserumsledelse og varieret undervisning.

Herunder en kort beskrivelse af indhold i den observerede undervisning.

Dansk bh.kl. Efter morgensang gennemgås dagens program. Det faglige indhold består af et spil, der understøtter bogstaverindlæring og læsning og samtidig er der fokus på samarbejde. Eleverne er meget optaget af aktiviteten og er gode til at give plads til hinanden. Læreren understøtter eleverne differentieret og får hørt alle i bogstaver og i at læse småord. Samtidig sikrer læreren, at der er god stemning, at alle eleverne er aktive og at lydniveauet er tilpas.

Dansk 6. kl. Eleverne arbejder med deres ugeopgave, med fokus på forskellige appelformer patos, logos og etos. Her har eleverne forberedt 3 forskellige skriftlige forklaringer på, "Hvorfor de kommer 1 time for sent hjem til middag". Arbejdet med de forberedte tekster forgår alene, i grupper og ved fremlæggelse for klassen. Arbejdet bliver grundigt stilladseret af læreren, hvor fagbegreber uddybes. Læreren tilpasser undervisningen og stiller tydelige krav til kvaliteten i arbejdet. Der er et højt elevaktivitetsniveau og gode deltagelsesmuligheder for eleverne.

Dansk 6. kl. Eleverne er i gang med et dramaforløb, da jeg kommer. Her er eleverne inddelt i grupper. Aktiviteten afsluttes og dagens tema, som er genren eventyr startes op. Læreren giver et kort fagligt oplæg og eleverne skal i makkerpar læse en del af et eventyr højt sammen, herefter skal de finde andre grupper, der har en anden del af deres eventyr. De fremlægger deres viden for læreren og bliver bedt om at læse hele eventyret. Nogle når flere eventyr. Der er en faglig opsamling, hvor læreren ridser op, hvad eleverne har lært noget om i lektionen og hvordan de har arbejdet.

Engelsk 6. kl. Kommunikationen foregår på engelsk. Lektionen består af en daglig rutine, opfølgning fra forrige lektion og dagen tema. Den daglige rutine foregår ved en blanding af håndsoprækning og tilfældige elever, der bliver spurgt om dag, dato m.v. Læreren spørger til navne på ugedage før og efter så alle kommer til at deltage. Læreren hjælper eleverne med at finde ord, hvis de har problemer med at kende gloserne.

Eleverne skal i faste makkerpar skrive en ny scene til en film eller serie de har set. Læreren cirkulerer og vejleder eleverne i dette. Det er en kompliceret opgave, og det tager lidt tid før alle er godt i gang. Her justerer læreren i planen, således at eleverne får mere tid end planlagt, da der er flow i arbejdet. Lektionen slutter med en faglig opsamling, anerkendelse af dagens indsats og aftaler om næste skridt.

Historie 7.kl. Eleverne arbejder i grupper med et selvvalgt emne indenfor oplysningstiden. Eleverne arbejder i og uden for klassen i tilfældige grupper på 3 og skal fremlægge for klassen på et senere tidspunkt. Eleverne arbejder med problemstillinger, kilder, perspektivering og produkt. Der er ligeledes krav til præsentationens længde og indhold. Længere tekster skal nedskrives på talekort, så PowerPointen ikke bliver for teksttung. Eleverne arbejder grundigt med opgaven og læreren cirkulerer og stiller faglige spørgsmål, beder om forklaringer på begreber, fremhæver pointer, inspirerer og perspektiverer. Lektionen slutter med aftaler om det videre arbejde

Dansk 9.kl. Eleverne kender dagens program fra Intra om trykte reklamer og har computer og forløb fremme. Faglig oplæg ved læreren med repetition af gammel viden og nye analysemodeller, der udbygger og uddyber eleverne viden om området. Læreren bruger faglige termer, som forklares. Lektionen varierer fra højtlesning, fordybelse, videoklip og arbejde ved bordene både individuelt og i grupper. Dette giver gode deltagelsesmuligheder for eleverne og god udnyttelse af tiden.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den observerede undervisning i det naturfaglige område vidner om et højt fagligt niveau. Der er generelt god klasseledelse og varierede metoder. Eleverne har gode deltagelsesmuligheder og bliver trænet i at bruge fagsprog. Eleverne får mulighed for dialogisk læring, at argumentere for valg og vælge mellem forskellige strategier. Dette giver den enkelt gode muligheder for at blive udfordret og udvikle sig i et fagligt fællesskab. Naturfagene bliver prioriteret med ekstra lektioner eller delehold.

Observationer af undervisningen er kort beskrevet herunder:

Natur og teknologi 4.kl. Eleverne skal forberede skolens 175 års fødselsdag. Her skal grupper af elever lave levende reklamer, der kan gå rundt på skolen for at få publikum til at komme til klasse og prøve at spille bordtennis. Her starter eleverne med en idegenerering, tekniske løsninger diskuteres og materialer drøftes. Herefter går eleverne i gang med opgaverne om at forberede til fødselsdagen. Det kræver koordinering og samarbejde af eleverne og læreren rådgiver og giver feedback på det udførte arbejde. Eleverne er fortsat i gang da jeg skal videre.

Matematik 5. kl. Eleverne er ved at forberede et evalueringsmøde for forældre og elever, hvor eleverne skal præsentere, hvad de har lært i matematik. Der er udvalgt 6 temaer, som eleverne har lavet en Power-Point præsentation om i makkerpar. Herudover har eleverne lavet et spil, de skal spille med forældrene. Eleverne fremlægger for hinanden og skal spille spillet i to grupper. Eleverne har skrevet talekort og præsentationen fremstår som elevernes egne både i tekst og valg af virkemidler. Læreren giver feedback på matematiske ukorrektheder, men ikke på stavningen. Der er indlagt involverende aktiviteter i præsentationen, som forældrene skal svare på/gætte m.v. Dette aktiverer eleverne i hinandens fremlæggelser.

I spillet skal man gætte matematiske begreber ud fra 3 ledetråde. Der er lavet ca. 100 kort. Ønsket om at bruge og kende faglige begreber drukner lidt i elevernes iver. Her foreslår læreren ændring af regler, for at sætte øget fokus på det matematiske formål.

Geografi 7.kl. Da jeg kommer i 2. lektion er eleverne i gang med spil om navne og byer i lande i Mellemøsten og Asien, hvilket foregår på computer i hold. Der er godt samarbejde og stor entusiasme blandt eleverne. Det faglige indhold er viden om Mellemøsten og Asien i forbindelse med krigen i Iran. Herefter skal eleverne arbejde med "Behov for rent drikkevand". Læreren laver fælles opsamling af viden fra tidligere og eleverne læser herefter tekster sammen og individuelt om temaet. Den nye viden skal bruges i en diskussionsøvelse mellem 3 grupper med forskelligt perspektiv om temaet "flaskevand og brug af plastik". Diskussionen forberedes med nedskrevne

argumenter. Her skal eleverne finde deres 3 vigtigste argumenter som fremføres først. Eleverne er meget optaget af diskussionen og opsamlingen bliver derfor udsat til næste lektion.

Matematik 9.kl. Eleverne starter med en gruppeopgave, som foregår på whiteboards, således at alle kan se, hvordan de andre grupper griber opgaven an. Her skal eleverne finde alle vinkler på en tegning og finde matematiske argumenter og lave beregninger for deres resultater. Disse fremlægges ved håndsoprækning og ved at læreren opfordrer elever til at komme med input. Stort set alle eleverne involveres i fremlæggelsen. Herefter arbejder klassen videre med temaet økonomi. Her skal eleverne arbejde med opsparing, med og uden indbetaling og dernæst gældsafvikling. Eleverne får først et oplæg fra læreren om det matematikfaglige og om brug af regneark. Eleverne byder ind med erfaringer både tekniske og fra hverdagen. Herefter ser eleverne en video om gældsafvikling og skal arbejde med eksempler på dette. Eleverne opfordres til at lave noter til arbejdet i deres digitale mappe. Jeg ser ikke afslutningen på dette da jeg er med i første lektion af to.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Observationerne fra de praktisk musiske fag vidner om et højt fagligt niveau. Eleverne har mulighed for at udvikle deres faglige kunnen inden for dette område. Faglokalerne fremstår inspirerende og har mange materialer, der understøtter en varieret undervisning. Eleverne har mulighed for at tilvælge at gå til kor, skak og samspil.

Læseskolen har håndværk/design og billedkunst i et fælles værkstedsfag med tilhørende undervisningsplan 2 ugentlige lektioner fra 3. til 5. klasse. Idrætsundervisningen er erstattet af balletundervisningen. Den teoretiske idrætsundervisning er lagt ind i de naturfagene, som har ekstra lektioner.

Observationerne fra undervisningen er kort beskrevet herunder.

Morgensang bh-kl. - 1.kl. Eleverne møder i klasserne og går ned i festsalen med deres lærere til morgensang. Her står nogle forældre, der har mulighed for at deltage nede bag ved. Klasserne står i fastlagte områder.

Skoleledelsen står for morgensangen og en af skolens musiklærere akkompagnerer til sangene. Teksterne er på storskærm. Skolelederen bruger stille tegn, der bliver hurtigt stille og dagens program går i gang. Der synges to sange/salmer og den Apostolske Velsignelse synges. I dag øves der til fælles morgensang i Vor Frue Kirke i anledning af skolens 175 års fødselsdag. Stemningen er god og eleverne er glade og deltagende. Efter endt morgensang forlader eleverne festsalen med deres lærere og har lige mulighed for at vinke farvel til forældrene. Senere på dagen deltager jeg med 7. og 8.klasse. Her foregår morgensange også med god stemning og der er anledning til at hylde en gruppe elever, der har vundet i skak.

Musik 6. kl. Eleverne får kort oplæg i musikteori og hernæst skal de øve samspil i grupper. Musikteorien handler om akkorder og brug af Kvintcirklen. Eleverne får eksempler på kendte melodier som består af 4 akkorder. Eleverne bliver herefter opdelt i 4 øvelokaler. De sætter selv instrumenter og mikrofoner til. Læreren cirkulerer rundt mellem grupperne og træner og vejleder dem. Stemningen er god og eleverne har fokus på opgaven. Eleverne bruger YouTube for at lytte musikken og til og læse teksten på den valgte sang. Eleverne er meget hjælpsomme overfor hinanden og læreren hjælper på differentieret niveau, så de enkelte i grupperne oplever at

lykkes med samspillet. Jeg forlader undervisningen efter første lektion.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning som er observeret, viser en veltilrettelagt undervisning med god klasseledelse. Der bruges varierede undervisningsmetoder, og skabes gode deltagelsesmuligheder for den enkelte i et fagligt fællesskab. Der er fokus på høj kvalitet og læringsflow.

Elevernes karaktergennemsnit ved afgangseksaminerne i dansk ligger klart over både landsgennemsnittet og den sammenlignelige socioøkonomiske referenceramme.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den undervisning som er observeret viser en veltilrettelagt undervisning med god klasseledelse. Der er fokus på at eleverne lærer strategier og at argumentere for løsningsmetoder og resultater. Den dialogiske læring giver gode muligheder for at være aktiv, at anvende et fagsprog og at samarbejde i faget.

Elevernes karaktergennemsnit ved afgangseksaminerne i matematik ligger klart over både landsgennemsnittet og den sammenlignelige socioøkonomiske referenceramme.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Den undervisning som er observeret viser en veltilrettelagt undervisning med god klasseledelse. Undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø i sprogfagene og kommunikationen foregår på engelsk.

Elevernes karaktergennemsnit ved afgangseksaminerne i engelsk ligger klart over både landsgennemsnittet og den sammenlignelige socioøkonomiske referenceramme.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den observerede undervisning i historie viser en struktur, der giver eleverne mulighed for at opbygge historisk viden og fordybe sig. Samtidig lærer de at perspektivere historisk viden til nutidens samfundsforhold.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det generelle billede af kvaliteten i undervisningen, viser en høj faglig kvalitet, der i høj grad står mål med kravene i folkeskolen. Organiseringen af undervisningen er velstruktureret og udføres med høj grad af professionalitet. Det faglige miljø understøttes af et personale, der underviser i deres linjefag og samarbejder om at udvikle fagene. Elevernes læring tilgodeses gennem arbejdet med skolens læsestrategi, hvor der er fokus på brug af fagsprog og at eleverne hurtigt bliver sikre læsere.

Skolen har velbeskrevne ugeplaner, der understøtter eleverne i deres læring. Eleverne får feedback ved skolehjem samtaler og løbende i forhold til det faglige udbytte, progression og udviklingspotentiale.

Undervisningsmaterialerne understøtter en tidssvarende faglig læring. De fysiske rammer udnyttes optimalt og personalet er dygtige til at variere undervisningen. I klasser og på gangene er der faglige stilladserende hjælpemidler, trivselsfremmende aftaler, ugens ord og mange smukke elevproduktioner.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens stærke værdier understøtter de krav, der stilles til både frihed og folkestyre. Elevernes demokratiske indflydelse er formaliseret gennem elevrådene og ledelsens inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

Skolens arbejde med "Vision og strategi 2025- 2030", sikrer at skolen er forsat i udvikling og i overensstemmelse med det omgivende samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både læseskolen og grundskolen har elevråd, som mødes og drøfter aktuelle temaer. Skolens ledelse og personale forsøger at imødekomme elevrådets forslag. I anledning af skolens 175 års fødselsdag har elevrådene været involveret.

Alle klasser har to klasselærere, som arbejder tæt sammen om klassens trivsel og den enkelte elevs behov og udvikling. Klasselærerne har to lektioner om ugen, som giver grundlag for drøftelser om, hvad der sker i elevgruppen og for at arbejde med den demokratiske dannelse. Det er også her, det er muligt at inddrage elevens stemme og lære vigtigheden i at være en del af et fagligt fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Igennem undervisning i de forskellige fag oparbejdes der viden om og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Her lærer eleverne om forskellige samfundsstrukturer og leveforhold. I undervisningen stiller elever spørgsmål til aktuelle konflikter i verdenen, som danner grundlag for drøftelser om og mulighed for, at give eleverne viden om det omgivende samfund.

Skolens fokuspunkt om karakterdannelse giver ligeledes spændende drøftelser i personalegruppen, som har betydning for elevernes dannelse og udvikling. Skolen lægger vægt på gensidig respekt for hinanden og omgivelserne. Dette ses tydeligt, når man møder skolens leder, der siger godmorgen til alle elever, forældre og personale. Omgangstonen på trapper og i skolegården er god og stemningen i og udenfor klasserne fremstår respektfuld og tillidsskabende.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er naturligt at drøfte kønsligestilling på en skole som Zahles. Dette fremgår af skolens vision og strategi, og bliver fremhævet i anledning af skolens 175 års fødselsdag. Herudover arbejder skolen med kønsligestilling, når lærerne sammensætter grupper, makkerpar og placering i klasse rummet. Her er det lærerne, der træffer bevidste valg og inddrager eleverne i det omfang det giver mening.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Grundskolen har organiseret sig med både et lille og et stort elevråd. På grundskolen har elevrådet kontaktlærere, der afholder en møderække, hvor de drøfter forslag til nye initiativer. Elevrådene har en struktur, hvor de systematisk arbejder med medbestemmelse og kommunikation til skolens øvrige elever. Elever fra nuværende 7.klasse deltog i informationsmødet for kommende 6. klasser, hvor de fortalte om at være elev på Zahles. Skolen har mange traditioner og er optaget af fællesskaber. Dette styrkes gennem morgensangen, hvor elever mødes med klasserne over eller under egen klasse. Herudover tager skolen på lejrskoler og på dannelsesrejse på 9.årgang.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ansat en trivselsperson, der i samarbejde med klasselærere, ledelse og forældre taler med elever, som mistrives. I samarbejde med alle interessenter udarbejdes der handlingstiltag. Skolen er tilknyttet kommunens PPR, som vejleder ledelse, personale og forældre.

Klasselærerstrukturen som skolen har prioriteret, med ugentlige konference timer, understøtter arbejdet med elevernes trivsel og gør det muligt at arbejde proaktivt. Skolen har et kompetence center bestående af ledelse AKT- vejledere, faglige vejledere, sundhedsplejerske og psykolog, som kan vejlede ved forebyggende og indgribende indsatser til gavn for både den enkelte og klassens trivsel og læring.

Ved akutte hændelser eller større bekymringer er det ledelse der sætter analyse og handling i gang.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens personale bliver orienteret om deres personlige skærpede tilsynspligt både skriftligt og mundtligt. Skolens ledelse orienterer om dette både ved ansættelse og på regelmæssige personalemøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Forældreforeningen N. Zahles Skoles Vennernk	Nørre Voldgade 5 -1358 København K	294000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

294000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen fremstår som en institution, der står på et stærkt fagligt fundament, som bygger på traditioner, fremsynethed og undervisning af høj kvalitet. Skolen lægger vægt på at den enkelte elev trives og har mulighed for at udvikle sig i fællesskabet.

Skolens ledelse lykkes i samarbejde med personalet, at finde kvalificerede foredragsholdere, der kan inspirere, udfordre og orientere om nye pædagogiske tiltag. Skolens fokus på høj faglighed og kvalitet, fastholdes gennem uddannelse i faggruppe og systematisk brug af skolens vejledere. Nye tiltag på skolen indarbejdes og bliver koblet til skolens kultur og værdier. På denne måde fastholder skolen sine rødder og samtidige udvikler sig til en skole efter hver tids behov.

Ledelsen tager sin rolle på sig ved synligt, nærværende og kompetent at udstikke retning og fastholde aftaler. Ledelsen har en anerkendende tilgang til elever og personale, som gennemsyrrer stemningen på skolen.

Grundstemningen på skolen er rigtig god og relationerne mellem personale og elever er god og respektfuld. Elevernes engagement, kommittent og glæde ved at lære er med til at få undervisningen til at lykkes.

Gennem mine observationer af undervisning, til arrangementer, møder og i pauser har jeg set engagerende, nærværende og kompetente lærere, der har tilrettelagt spændende, inspirerende, tidssvarende undervisning af

høj kvalitet, der giver eleverne mulighed for at lære og trives.