



Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for N. Zahles Grundskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Grundskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lise Velin

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-02-2025	8.klasse	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
31-03-2025	1.klasse	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
31-03-2025	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
31-03-2025	3.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
31-03-2025	8.klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Lise Velin
31-03-2025	0.klasse	Matematik	Naturfag	Lise Velin
31-03-2025	6.klasse	Matematik	Naturfag	Lise Velin
31-03-2025	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
31-03-2025	9.klasse	Fransk	Humanistiske fag	Lise Velin

08-04-2025	0.klasse	Matematik	Naturfag	Lise Velin
08-04-2025	4.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
08-04-2025	5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
08-04-2025	8.klasse	Historie	Humanistiske fag	Lise Velin
08-04-2025	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
11-04-2025	0. - 5.klasse	Påskeindledning	Praktiske/musiske fag	Lise Velin

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af to dages undervisningsobservation. En dag på grundskolen og en på læseskolen. Tilsynsførende har afholdt møder med skolens ledelse og hørt om årets pædagogiske tiltag, organisatoriske forandringer og hvordan man arbejder i de professionelle læringsfællesskaber. Tilsynsførende har læst de udleverede dokumenter "Visions- og Strategipapir 2025-2030, oversigt over pædagogiske indsatser, årshjul for skoleåret, mødeaktiviteter og set på data fra undervisningsministeriet om resultater fra sidste års afgangsprøver.

Tilsynsførende har fysisk været rundt på skolen og set klasse- og faglokaler, været ude i frikvarterer og været sammen med elever i kantinen på læseskolen.

Endelig har tilsynsførende deltaget i arrangement i forbindelse med påskeindledningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

De observerede undervisningsforløb indenfor det humanistiske område, viser høj faglig kvalitet, god klasserumsledelse og varieret undervisning.

Herunder en kort beskrivelse af indhold i den observerede undervisning.

Observation af dansk 1. klasse:

Eleverne møder i klassen, hvor læreren er til stede, og som start på dagen skal eleverne til morgensang. Målet for lektionen er morgensang, at høre om weekenden og fremlæggelse af, hvad læsefidusbamsen har oplevet hjemme hos en elev. Der skal herudover arbejdes med bogen "Mis med de blå øjne". Eleverne skal lytte til lærerens oplæsning og huske indholdet til næste lektion. Læreren læser højt, og teksten er samtidig på skærmen, så eleverne kan følge med i forhold til tekst og illustrationer. Lektionen slutter med, at der aftales fælleslege til frikvarteret og at eleverne går til biblioteket.

Observation af fransk 9.klasse:

Eleverne kommer fra to klasser. Lektionens indhold består af 4 dele: Opsamling fra gallafest hvor eleverne formulerer 6-8 sætninger i makkerpar, som bliver skrevet på tavlen af læreren med refleksion over grammatik, quiz og byt over dages emne med opfordring på at svare i lange sætninger incl. opsamling. Herefter gennemgang af hvad en synopsis er, en tænkeopgave til næste gang og som afslutning højtlesning af fransk tekst om festtraditioner i nye makkerpar. Gennem alle aktiviteter er der fokus på, at eleverne får sagt så meget som muligt, repeteret viden om sætningsopbygning og udvidet variation af svarmuligheder.

Meget af undervisningen forgår på fransk.

Observation dansk 5. klasse:

Klassen arbejder med et forløb om digte og har læst to digte af Christian Winter. Eleverne skal arbejde med stemninger i digte, begreberne digter-jeg og digter-du og at læse mellem linjer. Herudover er der repetition af viden fra sidste undervisning. Læreren bruger elevernes input i forhold til at beskrive stemninger i digte og differentierer blandt eleverne.

Eleverne læser digte højt, hvor faglige begreber forklares og der skrives noter til arbejde med de kendte digte. Tre nye digte danner ramme om et gruppearbejde. Eleverne kan vælge mellem at læse digtene alene, to og to og hvorvidt de skal læses højt. Formålet er at finde genretræk, der går igen i digtene. Eleverne opfordres til at bruge egne noter. Gruppernes resultater fremlægges og drøftes.

Observation af historie 8.klasse:

Eleverne har deres computere foran sig, og de er i gang med et forløb om optakten til 1. Verdenskrig. Planen er på tavlen og eleverne har skulle forberede sig til lektionen. Eleverne har forsøgt at placere begivenheder på deres tidslinje.

Dagens tema er at finde mulige årsager til 1. Verdenskrig ud fra de kilder, de har læst. Dernæst skal klassen i grupper anvende 6 typer at historiebrug i deres analyse af en film, klassen tidligere har set. Eleverne skal samle

deres viden i et fælles notedokument i deres fildelingsmappe. Dette skal bruges på andre typer af historisk materiale senere i undervisningsforløbet, hvilket eleverne bliver gjort bekendte med. Eleverne blandes efter gruppearbejdet og skal nu finde forskelle og ligheder i deres arbejde og argumentere for det, som de er kommet frem til.

Undervisningen er præget af dialogisk læring og der anvendes et tydeligt fagsprog, hvor begreber bliver forklaret. Gennem argumentationer skærpes elevernes sprogbrug og viden.

Observation af dansk 3. klasse:

Eleverne arbejder med instruerende tekster, hvor eleverne tidligere er blevet præsenteret for forskellige instruerende tekster eller illustrationer. Eleverne repeterer forskellige typer af instruerende tekster og dagens opgave er selv at lave en instruerende tekst af fremstilling af en påskehare i karton. Eleverne har skrivehuse til at nedfælde deres tekst.

Opgaven er individuel og eleverne skal tegne efter en skabelon og trinvis skrive deres instruktion ned. Undervejs bliver eleverne mindet om, at de bruger bydemåde i deres tekst.

Eleverne får individuel hjælp til stavning efter behov.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den observerede undervisning i det naturfaglige område vidner om et højt fagligt niveau. Grundskolen prioriterer at have fysik/kemi fra 6. klasse, og at der er de timer i faget. Der er i børnehaveklassen både en faglærer og en børnehaveklasseleder i nogle af lektionerne. Der er generelt god klasseledelse, differentieret undervisning, og god mulighed for, at eleverne bliver udfordret. Eleverne får mulighed for dialogisk læring, og brug af forskellige strategier i undervisningen. Der er god anvendelse af fagsprog inden for området.

Observationer fra undervisningen er kort beskrevet herunder.

Observation af 0.klasse matematik

Der er to undervisere. Eleverne er i gang med at arbejde med mønter. De har arbejdet med "købmand" i sidste uge, og skal fortsætte dette arbejde. Dagens mål er at arbejde med "lige penge".

Lektionen starter med en kort faglig gennemgang, og herefter værkstedsundervisning med købmandshandel, og arbejde med matematikbogen med tema om handel. Der er i alt 4 grupper, som bytter så alle får arbejdet med begge værksteder.

Det faglige formål er "lige penge", kendskab til mønttyper i Danmark, og strategier til at finde pris på flere varer samtidig.

Observation af 0.klasse matematik:

Eleverne er i gang med regnehistorier, hvor det faglige indhold er "lige mange". Der er fokus på at tale om faglige begreber som forskel, lige mange, til overs, flest, færrest, højeste og overskud. Det er subtraktion, der er det overordnede mål, og at finde forskellige regnestrategier til dette.

Læreren tilgang til historierne er legende og eleverne oplever, at det er morsomt. "Jeg har lavet rod i det", "det er snyd", "Åh jeg er ikke så god til at regne og tælle", "kan I hjælpe mig?".

Eleverne arbejder i deres arbejdsbøger efter fælles introduktion og afprøvning af eksempler. Herefter niveaudelt kortspil to og to. Læreren spiller med de elever, der har mest brug for stilladsering.

Observation af matematik 6. klasse

Eleverne skal arbejde i grupper med en undersøgelsesopgave om arealet på den størst mulige kage med en omkreds på 100 cm. Læreren opfordrer til at lægge en systematisk plan, før gruppen går i gang, hvilket bliver evalueret i slutningen af lektionen. Eleverne opfordres til at læse opgaven igennem, og slå op i bogen, hvis der er brug for det. Læreren inddeler klassen i tilfældige grupper på 3, som skal arbejde ved whiteboards i klassen, så deres arbejde er synligt for alle. Læreren foretager stilladserende nedslag undervejs og der er en afsluttende afrunding af, hvad eleverne har fundet ud af både i forhold til undersøgelsesmetode og faglige strategier til arealberegning.

Observation af fysik/kemi 8.klasse

Eleverne er i gang med fællesfagligt fordybelsesområde i fysik/kemi, biologi og geografi om "Bæredygtig energi i Danmark"

Eleverne har i grupper valgt en overordnet problemstilling og med guidet hjælp fra læreren brugt AI til at formulere delspørgsmål inden for de fire fagområder. Eleverne er ved at omformulere delspørgsmål, indsamle viden, lave forsøgsdesign, og at gennemføre forsøg. Læreren har en vejledende funktion i denne lektion. Særligt er der fokus på at gå fra AI formuleringer til at få skabt ejerskab til formuleringen af delspørgsmål og brug af begreber, som eleverne forstår.

Eleverne bliver bedt om at læse deres delspørgsmål højt og forklare begreber der er anvendt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Observationerne fra de praktisk musiske fag vidner om et højt fagligt niveau. Eleverne har mulighed for at udvikle deres faglige kunnen inden for dette området. Faglokalerne fremstår inspirerende og har mange materialer, der understøtter en varieret undervisning.

Observationerne fra undervisningen er kort beskrevet herunder.

Observation af billedkunst i 3.klasse

Eleverne er fordelt i 3 grupper, hvor de tegner haner/høner. Eleverne har et tegnebræt med 3 stykker papir og skal tegne 3 tegninger af haner. En kultegning på hvidt papir, en blyantstegning (hvid) på sort papir og en tegning, hvor der bruges 3 farver efter eget valg. Formålet med undervisningen er at se og gengive mønstre ud fra et objekt som her er fugle, og at tegne dem ved brug af forskellige materialer. Eleverne skal placere sig, så de kan få den vinkel på hanen de ønsker og skal være opmærksomme på mønstre og brug af forskellige teknikker.

Eleverne skal rykke rundt undervejs og give plads til hinanden. Som afslutning er der en udstilling, hvor eleverne skal give positiv respons på hinandens værker.

Observation af Musik 4. klasse

Læreren er i musiklokalet og har lagt blokfløjter, blokfløjtehæfter og sanghæfte frem på elevernes pladser.

Eleverne skal synge 2 sange, øve sig på 2 musikstykker med sang kombineret med blokfløjtespil, og til sidst øve et stykke på klokkespil.

Undervejs træner eleverne i at læse tonerne og lytte til, hvor mange takter, der er i tilfældige melodier, som læreren fremfører på flygelet. Her udvises stort engagement, og læreren har mulighed for at differentiere.

Derudover fortæller læreren om komponister og spørger ind til elevernes viden om musik og komponister.

Læreren stilladserer arbejdet med sangen og gennemførelse af denne. Hun roser eleverne, og de oplever at mestre at spille på blokfløjte og klokkespil.

Der bruges mange musikfaglige begreber, og aktivitetsniveauer er højt. Trods de mange instrumenter lykkes det, at alle får trænet, og at der bliver spillet blødt og stille.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning som er blevet observeret viser en veltilrettelagt undervisning med god klasseledelse. Den enkelte elev får mulighed for at udfolde sig fagligt i fællesskabet, hvor eleverne møder differentieret undervisning og et godt læringsflow.

Elevernes karaktergennemsnit ved afgangseksaminerne i dansk ligger klart over både landsgennemsnittet og den sammenlignelige socioøkonomiske referenceramme.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den observerede undervisning i matematik viser, at der arbejdes med matematisk forståelse og at eleverne lærer

at anvende forskellige strategier. Undervisning er præget af fagsprog og dialogisk læring. Elevernes karaktergennemsnit ved afgangseksamenerne i matematik ligger over landsgennemsnit og den sammenlignelige socioøkonomiske referenceramme.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes karaktergennemsnit ved afgangseksamenerne i engelsk ligger klart over både landsgennemsnittet og den sammenlignelige socioøkonomiske referenceramme.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den observerede undervisning i historie viser en opbygning, der giver eleverne en mulighed for at opbygge viden, reflektere over denne og lære at argumentere for synspunkter. Der bliver skabt nysgerrighed for at knytte historisk viden til den måde, vi lever på i dag både i Danmark og resten af verdenen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er en høj faglig kvalitet i undervisningen både i grundskolen og læseskolen. Organiseringen af undervisningen er velstruktureret og udføres med høj grad af professionalitet. Det faglige miljø understøttes af et personale, der underviser i deres linjefag, og at der er et professionelt samarbejde om at udvikle og evaluere undervisningens kvalitet. Skolens faglige niveau opfylder i høj grad, hvad der forventes i folkeskolen.

Skolen har velbeskrevne undervisningsplaner og ugeplaner, der støtter eleverne i deres læring. Eleverne får ved skole-hjemsamtaler og gennem løbende feed-back viden om deres faglige udbytte og mulige udviklingspotentialer. Disse samtaler bygger på en systematisk indsamling af viden om elevernes udbytte.

Undervisningsmaterialerne understøtter en tidssvarende faglig læring, og de fysiske rammer bærer præg af at skabe gode rammer for både læring og trivsel. I klasser og på gangene er der faglige stilladserende hjælpemidler, trivselsfremmende aftaler, og mange smukke elevproduktioner.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag understøtter de krav, der stilles til både frihed og folkestyre. Årsplanerne for skolen viser, at der arbejdes med, hvad det vil sige at være borger i Danmark i forhold til frihed og folkestyre. Elevernes demokratiske indflydelse er formaliseret gennem elevrådene og ledelsens inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

Skolens bestyrelse har udarbejdet en ny strategi, der sikrer, at skolen fortsat er i udvikling og er i overensstemmelse med det omgivende samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både grundskolen og læseskolen har elevråd, som mødes og drøfter aktuelle temaer. Skolens ledelse og personale forsøger at imødekomme elevrådets forslag.

Der har i skoleåret været fokus på fællesskaber, hvor fælleskabende aktiviteter både i undervisningen og i pauserne, bliver drøftet, udviklet og evalueret.

Alle klasser har to klasselærere som samarbejder tæt sammen om klassens og den enkelte elevs udvikling og trivsel. Klasselærerne har en lektion med klassen om ugen, hvor forskellige temaer drøftes og eleverne bliver hørt. Her er der grundlag for den demokratiske dannelse udfolder sig og elevernes stemmes inddrages i beslutninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Igennem undervisningen i skolens forskellige fag lærer eleverne om forskellige samfundsstrukturer og hvilke muligheder eleverne har for at få indflydelse på deres hverdag. Når det passer ind i undervisningens tilrettelæggelse, får eleverne mulighed for at afprøve egne argumenter og vælge aktiviteter.

Undervisningen viser at skolen lægger vægt på gensidig respekt samt respekt for hinanden og omgivelserne. Både i og udenfor undervisningen ser man en god relation mellem lærere og elever, og eleverne udviser stor tillid ved at

stille spørgsmål og bede om hjælp.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Grundskolen har organiseret sig med både et lille og et stort elevråd, og læseskolen har et elevråd fra 3. til 9.klasse. På grundskolen har elevrådene kontaktlærere og på læseskolen er det en lærer og en pædagog, der afholder møderne med elevrådet.

Der afholdes en møderække i elevrådene, hvor eleverne inddrages og engageres i skolens daglige virke. Her er det muligt for eleverne at komme med forslag til nye initiativer. Elevrådene har en struktur, hvor de systematisk arbejder med medbestemmelse og kommunikation af beslutningsprocesser. Elevrådene mødes og drøfter aktuelle temaer og skolens ledelse og personale forsøger at imødekomme elevrådets forslag.

I grundskolen er 5. klasserne venskabsklasser for børnehaveklasserne.

Skolen har tradition for at synge morgensang, hvor eleverne mødes med årgange over og under deres egen årgang. Dette styrker fællesskabet omkring klasserne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ansat en trivselsperson, der i samarbejde med klasselærere, ledelse og forældre taler med elever, som mistrives. I samarbejde med alle interessenter udarbejdes der handlingstiltag.

Skolen er tilknyttet kommunens PPR, som vejleder ledelse, personale og forældre.

Klasselærerstrukturen som skolen har prioriteret, med ugentlige konferencetimer, understøtter arbejdet med elevernes trivsel. Det giver klasselærerne en grundig viden om eleverne samt mulighed for hurtigt at gribe ind og handle ved tilfælde af mistrivsel. Skolen har et kompetencecenter bestående af ledelse, KAT-vejledere, faglige vejledere, sundhedsplejerske og psykolog, som kan vejlede ved forebyggende og indgribende indsatser, til gavn for eleverne læring og trivsel. Ved akutte hændelser eller større bekymringer tager ledelsen handling derfra.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens personale bliver orienteret om deres personlige skærpede tilsynspligt både skriftligt og mundtligt. Skolens ledelse orienterer om dette både ved ansættelse og på regelmæssige personalemøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen fremstår som en institution, der står på et stærkt fagligt fundament og som bygger på traditioner, undervisning af høj kvalitet og god trivsel.

Skolen fremtidssikrer sit virke og følger den pædagogiske og didaktiske udvikling, der gælder inden for dette felt. Dette ses bl.a. i den nye strategi og i indsatsområder som fællesskab og teknologiforståelse. Skolen har mange forankrede traditioner som skolens personale og elever bakker op omkring. De traditionelle begivenheder som skolen afholder er præget af omhyggelig tilrettelæggelse, høj grad af elevinvolvering i forhold til optræden, samt et indhold af høj faglig kvalitet. Her kan nævnes morgensang, påskeindledning, dimission og mange flere.

Grundstemningen på skolen er rigtig god og relationerne mellem personale og elever og eleverne imellem

understøtter elevernes udviklingsmuligheder.

I de professionelle læringsfællesskaber arbejdes der systematiske med at forbedre og udvikle læringspraksis. Her kommer de mange fagligt kompetente ansattes viden i spil og deles.

Ledelsen er nærværende, tydelige og anerkendende i deres virke. De arbejder engageret og professionelt og har et stort overblik over hele organisationen. Dette skaber stor tryghed for elever og ansatte og danner et rigtig godt grundlag for at udvikle og fastholde skolens faglige niveau og bæredygtige fællesskaber.

Gennem skolevandring og observationer af undervisning er der blevet set mange gode eksempler på rigtig god klasserumsledelse, engagerende, nærværende og kompetente lærere, som har tilrettelagt varieret, nutidig og kvalificeret undervisning af høj faglig kvalitet, der giver eleverne de bedste muligheder for både at lære og trives.